

## IMBRICATION DES RAPPORTS SOCIAUX ET TRAVAIL SOCIAL

### 1. Caractéristiques et organisation

**Type :** Module à choix

**Crédits ECTS :** 6

**Option :** Analyse des champs et des dimensions du travail social

**Code :** I+TS

**Niveau :**

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Module spécialisé
- Autres :...

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne
- Autres : ...

**Jour :** Tous les lundis

**Horaire :** 13h30-17h00

**Lieu :** HES-SO Master, Av. De Provence 6, 1007 Lausanne

**Langue principale d'enseignement :**

- Français
- Allemand
- Italien
- Anglais
- Autre

### 2. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres : Le module MAP « Genre et travail social » du Bachelor en travail social ou tout autre module d'introduction aux études genre constitue la base idéale pour suivre ce module. Sans cette base, nous considérons tout au moins que les notions de base d'une approche constructiviste en sociologie sont acquises, à savoir que :
  - a) La réalité est socialement construite ;
  - b) Les identités sont produites par et dans les rapports sociaux qui sont également des rapports de domination.

Voir par exemple :

Delphy, C. (2001). Penser le genre : problèmes et résistances. In C. Delphy (Ed.), *L'ennemi principal. 2. Penser le genre* (1991 éd., pp. 243-260). Syllepse.

Carnino, G. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. L'Echappée.

Pfefferkorn, R. (2012). *Genre et rapports sociaux de sexe*. Editions Page 2.

Mosconi, N. (2016). *De la croyance à la différence des sexes*. L'Harmattan.

Pour un texte d'introduction vulgarisé :

Martin, H. (2011). Les études genre, qu'étudient-elles donc ? Récupéré de <http://www.reiso.org/spip.php?article1600>

## 3. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences transversales MATS :

Analyser et évaluer (une politique sociale, un dispositif institutionnel, un projet d'intervention, des besoins sociaux) ;

Conduire/mettre en œuvre (un dispositif institutionnel, un projet d'intervention, une recherche, une évaluation) ;

Comparer (des politiques sociales, des dispositifs institutionnels, des projets d'intervention, des besoins sociaux) ;

Mobiliser des compétences transversales (communiquer, gérer des ressources, prendre en compte des cadre normatifs, etc.)

Concevoir (un dispositif institutionnel, un projet d'intervention en réponse à des besoins sociaux, un design de recherche, un dispositif d'évaluation)

Plus précisément, le module a pour objectifs de conduire les étudiant-e-s à :

- a) être en mesure d'adopter une perspective réflexive sur le sens de leur action professionnelle en se familiarisant avec une posture de sociologie critique et avec des outils conceptuels qui permettent d'envisager les identités non pas comme des « donnés » mais comme des productions dynamiques et situées, résultant des rapports sociaux ;
- b) savoir détecter des problématiques liées à l'imbrication des rapports sociaux de sexe, de classe et de race.

Pratiquement, ces apprentissages se réaliseront via a) un cours ex cathedra dispensé par la responsable de module (2 périodes par semaine) et b) la présentation par les étudiant-e-s d'articles issus de recherches conduites sur le travail social en Suisse et l'établissement de liens entre ces articles et la pratique du travail social (2 périodes par semaine).

## 4. Contenu et formes d'enseignement

Dans un article qui a rendu célèbre la notion d'intersectionnalité, la professeure de droit Kimberlé Crenshaw (1989) a montré comment les attentes des usagères d'un centre pour femmes victimes de violences conjugales à Los Angeles et les objectifs des assistantes sociales de ce centre entraînent en dissonance, les premières présentant des besoins de types économiques dues à leur positions définies par l'imbrication des rapports sociaux de race, de classe et de sexe, quand les secondes n'entendaient lutter que contre le sexisme. C'est à la démonstration de la complexité des situations sociales auxquelles le personnel du travail social est confronté que s'attache ce module, qui adopte une approche critique des rapports de domination, plus particulièrement ceux de sexe, de race, de classe.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

Ce module comporte une **double épreuve** :

1. Une présentation orale d'un article en séminaire : elle n'est pas notée mais elle constitue un prérequis et une préparation à la réalisation de la rédaction individuelle.
2. Une rédaction individuelle mobilisant des notions vues en cours et proposant un questionnement de recherche à partir de l'approche de l'imbrication des rapports sociaux.  
La rédaction n'excède pas 12'000 signes tout compris excepté la bibliographie, format .docx, en times 12, interligne 1.5 et mis aux normes de références APA.

Les consignes relatives à l'évaluation ainsi que les critères y relatifs sont transmis aux étudiant-e-s dans le cadre du module.

## 6. Modalités de remédiation

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

## 6a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

Les modalités de répétition en cas d'échec à un module obligatoire sont spécifiées à l'article 11 du règlement du Master of Arts HES-SO en Travail social.

## 7. Remarques

## 8. Bibliographie

Par exemple :

- Choffat, D., Roca i Escoda, M. & Martin, H. (2020). À certifier conforme. Les couples binationaux face à la loi helvétique. *Revue européenne des migrations internationales*, 36 - n ° 2 et 3, 281-204.
- Corbeil, C. & Marchand, I. (2006). Penser l'intervention féministe à l'aune de l'approche intersectionnelle. *Nouvelles Pratiques Sociales*, 19(1), 40-57.
- Crenshaw Williams, K. (2005). Cartographie des marges : Intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. *Cahiers du Genre*, 39, 52-82.
- Connell, R. (2014). *Masculinités. Enjeux sociaux de l'hégémonie*. Editions Amsterdam.
- Delphy, C. (2006). Antisexisme ou antiracisme ? Un faux dilemme. *Nouvelles Questions Féministes*, 25(1), 59-83.
- Davis, K. (2015). L'intersectionnalité, un mot à la mode. Ce qui fait le succès d'une théorie féministe. *Les cahiers du CEDREF*, 20.
- Jaunait, A, & Chauvin, S. (2012). Représenter l'intersection. Les théories de l'intersectionnalité à l'épreuve des sciences sociales. *Revue française de science politique*, 1(62), 5-20.
- Hill Collins, P. (2011). Images de la femme noire dans l'Amérique contemporaine. *Volume !* 8(2).
- Hooks, B. (2008 (1984)). Sororité : la solidarité politique entre les femmes. In Dorlin E. (Ed.), *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000* (1984 ed., pp. 113-134). L'Harmattan.
- Ibos, C. (2008). Les 'nounous' africaines et leurs employeurs : une grammaire du mépris social. *Nouvelles Questions Féministes*, 27(2), 25-38.
- Juteau, D. (2010). "Nous" les femmes : sur l'indissociable homogénéité et hétérogénéité de la catégorie. *L'Homme et la société*, 2(176-177), 65-81.
- Khazaei, F. (2019). Les violences conjugales à la marge : le cas des femmes migrantes en Suisse. *Cahiers du Genre*, 66(1), 71-90.
- Kergoat, D. (1978). Ouvriers = ouvrières ? Proposition pour une articulation théorique de deux variables : sexe et classe sociale. *Critique de l'économie politique, Nouvelle série* (5), 65-97.
- Marchand, I. & Lalande, C. (2015). Du genre au Québec. *Le sociographe*, 49(1), 85-94.
- Martin, H. & Bertho B. (2020). Crimes et châtements dans la modernité tardive. Politiques urbaines du sans-abrisme. *Sciences et actions sociales*, 13 [en ligne].
- Martin, H. & Roux, P. (2017). Imbrication des rapports de pouvoir et épistémologie féministe matérialiste. In Gaden, E. & Castaing, A. (Eds.), *Penser et écrire le genre en contexte postcolonial* (pp. 259-280). Editions PIE Peter Lang SA.
- Lépinard, É., & Lieber, M. (2020). *Les théories en études du genre*. La Découverte.
- Mohanty, C. T. (2009). Sous le regard de l'Occident : recherche féministe et discours colonial. In Dorin, E. (Ed.), *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination* (pp. 149-182). PUF.
- Ricci, S. (2015). Quand le sourire de la diversité cache les rapports de domination. In Hamrouni, N. & Maillé C. (Eds.), *Le sujet du féminisme est-il blanc ? Femmes racisées et recherche féministe* (pp. 175-193). Les éditions du remue-ménage.
- Skeggs, B. (2015). *Des femmes respectables. Classe et genre en milieu populaire*. Agone.
- Pfefferkorn, R. (2013). Des rapports de domination aux luttes d'émancipation. *Raison Présente*, 185, 17-26.
- Trawalé, D. (2016). La reproduction sans encombre des rapports de race : le cas des gays noirs. *Migrations et sociétés* (163(1)), 61-74.
- Volpp, L. (2006). Quand on rend la culture responsable de la mauvaise conduite. *Nouvelles Questions Féministes*, 25(3), 14-31.
- West, C. & Fenstermaker, S. (2006). "Faire" la différence. *Terrains & travaux*, 1(10), 103-136.

## 9. Enseignant-e-s

Responsable de module : Hélène Martin, Professeure HES, HETSL

Descriptif validé le 10.06.2021  
par Sophie Tapparel, Responsable de filière MATS