

****English below****

Bildung in der Grauzone? Relationierungen von ‘Rand’ und ‘Zentrum’ (Arbeitstitel)

Lalitha Chamakalayil, Luisa Genovese, Oxana Ivanova-Chessex, Wiebke Scharathow
(Herausgeber*innen)

Keywords: Bildung ausserhalb von Bildungsinstitutionen, Macht- und Ungleichheitsverhältnisse, Elternengagement, shadow education, pädagogische Alternativität, (De)Institutionalisierung

Wenn Bildung in erziehungswissenschaftlichen Annäherungen als ein Prozess verstanden wird, „in dem mittels der Ansprache der Individuen in der Welt und der Auseinandersetzung der Individuen mit der Welt Subjektivität und Subjekt-Status ermöglicht und beständig verändert wird“ (Heinemann & Mecheril, 2018, S. 248), bleibt es zunächst offen, wie eine so aufgefasste Bildung gerahmt wird. Und dennoch werden unter dem Stichwort ‘Bildung’ in Fachdiskursen oft explizit oder implizit öffentliche Institutionen formaler Bildung als dominante Akteur*innen aufgerufen. Ein breites Spektrum von alternativen oder ergänzenden Bildungsangeboten – von professionalisierten Nachhilfe-Angeboten bis zu bildungspolitischen Initiativen und Kurzzeitbildungsprojekten, von Elterngruppen zu familialen Bildungsbewegungen – gelangt seltener in den Fokus der Bildungsforschung (Andrews, 2013; Geier & Frank, 2021; Pfaff et al., 2019; Zhang & Bray, 2020).

Der Sammelband bringt Forschungsbeiträge aus unterschiedlichen Disziplinen zusammen, die Bildungsakteur*innen jenseits von öffentlichen Bildungsinstitutionen in den Blick nehmen und deren über diese Institutionen hinausgehenden Bildungsbemühungen nachzeichnen. Dabei wird dieses Bildungsgeschehen als durch Macht- und Ungleichheitsverhältnisse durchzogen (Riegel, 2016) analysiert. Bildungsprojekte, -initiativen und -organisationen (wie beispielsweise (migrantische) Elternkomitees und -vereine, familiale ‘alternative’ Pädagogiken, Nachhilfe-Angebote im Sinne von shadow education) sollen Gegenstand des geplanten Sammelbandes werden. Der Sammelband stellt damit eine erste Auslegeordnung eines als ‘Grauzone’ bezeichneten Feldes vor, das vom Rand ins Zentrum gerückt wird. Dabei geht es nicht nur um eine Dezentrierung ‘legitimierter’ Institutionen, sondern spezifisch auch um das Wechselspiel zwischen in Macht- und Ungleichheitsverhältnissen unterschiedlich verorteten und in verschiedenen Graden institutionalisierten Bildungsbewegungen ausserhalb der öffentlichen Bildungsinstitutionen. Der Fokus liegt damit auf Relationen der untersuchten Bildungsinitiativen zu öffentlichen Bildungsinstitutionen. Gefragt wird:

- In welchem Verhältnis untersuchte Bildungsinitiativen in der ‘Grauzone’ zu einem als Zentrum imaginierten öffentlichen Bildungssystem stehen und was in verschiedenen Relationen/Relationierungen sichtbar und bearbeitbar wird
- Wie sich die Bildungsbemühungen am Rand und im Zentrum gegenseitig beeinflussen und sich hierdurch gegebenenfalls die verschiedenen (Non-)Institutionen auch neuformieren, (de)institutionalisieren (Casale et al., 2024) können?

Der Sammelband erhofft sich durch die interdisziplinäre Auffächerung neue Erkenntnisse über Bildungsbewegungen und die (möglicherweise (de)institutionalisierende) Relationalität zu und die Transformierbarkeit (Kessl, 2025) von Bildung(sinstitutionen). Aus einer Macht- und Ungleichheitskritischen Perspektive stellen sich dabei nicht nur Fragen nach dem Was der Transformation (seiner Bedingungen/Bedingtheiten und den spezifischen Relationierungen), sondern auch nach dem Wie und den Akteur*innen von Transformation bzw. Transformationsbemühungen, was nicht zuletzt auch nach der Verstrickung der Wissenschaft in diese Transformationsprozesse (Rieger-Ladich, 2025) fragt.

Geplant sind ca. 15 Beiträge, die sich disziplinenübergreifend mit der Frage nach der relationalen Bedingtheit und Transformierbarkeit von Bildung / Bildungsorten / Bildungsinstitutionen / (selbstorganisierten) Bildungsbewegungen beschäftigen und dies aus genealogischer, historischer, macht- und differenztheoretisch informierten bildungswissenschaftlichen Perspektiven tun.

Die Titel der Beiträge und Abstracts (max. 2.500 Zeichen inkl. Leerzeichen und Literatur) werden bis zum 31.03.2026 erwartet. Die Beiträge (max. 50.000 Zeichen inkl. Leerzeichen und Literatur) sind bis zum 31.07.2026 einzureichen. Bitte senden Sie bzw. sendet die Abstracts und Beiträge an luisa.genovese@phzh.ch. Die Veröffentlichung ist für 2027 geplant. Derzeit prüfen wir, in welchem Verlag der Band publiziert wird. Geplant ist eine peer-reviewte Open Access-Publikation

Zeitplan

31.03.2026	Titel und kurzer Abstract (max. 2.500 Zeichen inkl. Leerzeichen und Literatur)
05.04.2026	Rückmeldung zum Abstract
31.07.2026	Verschriftlichung und Einreichung der Beiträge (max. 50.000 Zeichen inkl. Leerzeichen und Literatur)
30.09.2026	Reviews und Rückmeldung nach den Reviews
15.11.2026	Überarbeitung der Beiträge
31.12.2026	Gutachten zum Manuskript für die SNF-Förderung
31.12.2026	SNF-Antrag Publikationsförderung
28.02.2027	Entscheid Förderbeitrag
28.02.2027	Herstellung (Satz, Layout, Lektorat, Korrektorat, Druckfahnenkorrektur)

Education in the Grey Zone? Relating the “Periphery” and the “Center” (Working Title)

Lalitha Chamakalayil, Luisa Genovese, Oxana Ivanova-Chessex, Wiebke Scharathow (editors)

Keywords: education outside educational institutions, power and inequality relations, parental engagement, shadow education, pedagogical alternatives, (de)institutionalization

If, in educational theory, education is understood as a process “in which subjectivity and subject status are enabled and continuously transformed through the addressing of individuals by the world and the individuals’ engagement with the world” (Heinemann & Mecheril, 2018, p. 248), it initially remains open how education conceived in this way can be framed. Nevertheless, under the heading of “education,” professional discourses often explicitly or implicitly foreground public institutions of formal education as the dominant actors. A broad spectrum of alternative or complementary educational offerings, from professionalized tutoring services to education policy initiatives and short-term educational projects, from parent groups to family-based educational movements, have less frequently been the focus of educational research (Andrews, 2013; Geier & Frank, 2021; Pfaff et al., 2019; Zhang & Bray, 2020).

This edited volume brings together research contributions from various disciplines focusing on educational actors beyond public educational institutions and trace their educational efforts which extend beyond these institutions. These educational activities are analyzed as being permeated by relations of power and inequality (Riegel, 2016). Educational projects, initiatives, and organizations (such as (migrant) parent committees and associations, family-based “alternative” pedagogies, tutoring offers, in the sense of shadow education) will form the subject of the planned volume.

The volume thus presents an initial mapping of a field described as a “grey zone”, moving it from the margins toward the center. This involves not only a decentering of “legitimized” institutions, but also, more specifically, an examination of the interplay between educational movements outside public educational institutions that are positioned differently within power and inequality relations and that are institutionalized to varying degrees. The focus is therefore on the relations between educational initiatives under study and public educational institutions. The guiding questions are:

- What is the relationship between the educational initiatives in the “grey zone” and a public education system imagined as the center, and what becomes visible and actionable through different relational framings?
- How do educational efforts at the margins and at the center influence each other, and how might this lead to the re-formation and (de)institutionalization (Casale et al., 2024) of various (non-)institutions?

Through its interdisciplinary scope, the volume seeks new insights into educational movements and the (possibly de-/institutionalizing) relationality to, and transformability (Kessl, 2025) of, education and educational institutions. From a perspective critical of power and inequality, this raises not only questions about what is being transformed (its conditions and specific relational configurations), but also about how transformation occurs and who the actors of transformation or transformative efforts are, also prompting reflection on the entanglement of academia itself in these transformation processes (Rieger-Ladich, 2025).

Approximately 15 contributions are planned. Across disciplines, they will address the relational conditionality and transformability of education / educational sites / educational institutions / (self-organized) educational movements, drawing on genealogical, historical, and power- and difference-theory-informed perspectives in educational science.

Submission details

Titles and abstracts (max. 2,500 characters including spaces and references) are expected by **31.03.2026**.

Full contributions (max. 50,000 characters including spaces and references) must be submitted by **July 31, 2026**.

Please send abstracts and contributions to: luisa.genovese@phzh.ch.

Publication is planned for 2027. The publisher is currently being determined. A peer-reviewed open access publication is planned.

Timeline

- 31.03.2026 — Title and short abstract (max. 2,500 characters incl. spaces and references)
- 05.04.2026 — Feedback on the abstract

- 31.07.2026 — Submission of full contributions (max. 50,000 characters incl. spaces and references)
- 30.09.2026 — Reviews and feedback after peer review
- 15.11.2026 — Revision of contributions
- 31.12.2026 — Review report on the manuscript for SNF funding
- 31.12.2026 — SNF application for publication funding
- 28.02.2027 — Funding decision
- 28.02.2027 — Production phase (typesetting, layout, copyediting, proofreading, print proof corrections)

Literaturverzeichnis/references

- Andrews, K. (2013). *Resisting Racism: Race, Inequality and the Black Supplementary School Movement*. Trentham Books.
- Casale, R., Kessler, F., Pfaff, N., Richter, M., & Tervooren, A. (2024). (De)Institutionalisierung von Bildung und Erziehung—Eine Einleitung. In R. Casale, F. Kessler, N. Pfaff, M. Richter, & A. Tervooren (Hrsg.), *(De)Institutionalisierung von Bildung und Erziehung* (S. 7–43). Campus.
- Geier, T., & Frank, M. (2021). Schulen der Anderen? – Schulgründung als Subjektivierung in rassisierten Diskursen der Migrationsgesellschaft. *Tertium Comparationis*, 27(1), 24–43.
- Heinemann, A., & Mecheril, P. (2018). (Schulische) Bildung, normative Referenzen und reflexive Professionalität. In Dirim, Inci & Mecheril, Paul (Hrsg.) *Heterogenität, Sprache(n), Bildung: Eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 247–271). Klinkhardt.
- Kessler, F. (2025). Krisen und Transformationen: Eröffnungsvortrag zum 29. DGfE-Kongress. In T. Sturm, A. Tervooren, M. Schmidt, S. Bärmig, T. Grunau, I. Thaler, S. Grunau, M. Ritter, & D. Wrana (Hrsg.), *Krisen und Transformationen* (S. 23–36). Verlag Barbara Budrich.
- Pfaff, N., Karakaşoğlu, Y., & Vogel, D. (2019). *Herkunftsbezogene Bildungsangebote im Spiegel der Forschung*. Universität Bremen. [URL](#), letzter Zugriff am 08.01.2026.
- Riegel, C. (2016). *Bildung - Intersektionalität - Othering: Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen*. transcript.
- Rieger-Ladich, M. (2025). Vom Hunger nach Charisma. Blick in den Maschinenraum der Disziplin. In T. Sturm, A. Tervooren, M. Schmidt, S. Bärmig, T. Grunau, I. Thaler, S. Grunau, M. Ritter, & D. Wrana (Hrsg.), *Krisen und Transformationen* (S. 103–118). Barbara Budrich.
- Zhang, W., & Bray, M. (2020). Comparative research on shadow education: Achievements, challenges, and the agenda ahead. *European Journal of Education*, 55(3), 322–341.